

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEPA Montes Norte

Curso académico

2024/2025



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación



## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEPA Montes Norte.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.

8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
- a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>

Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul>
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li><li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li><li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li></ul>
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li></ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li></ul>

Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>

### 3.- Diagnóstico

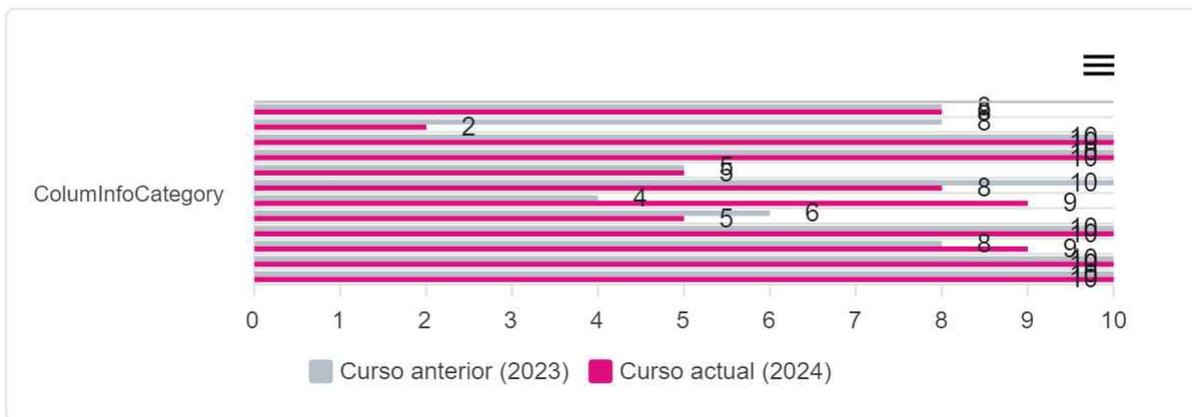
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

## Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

#### Descripción

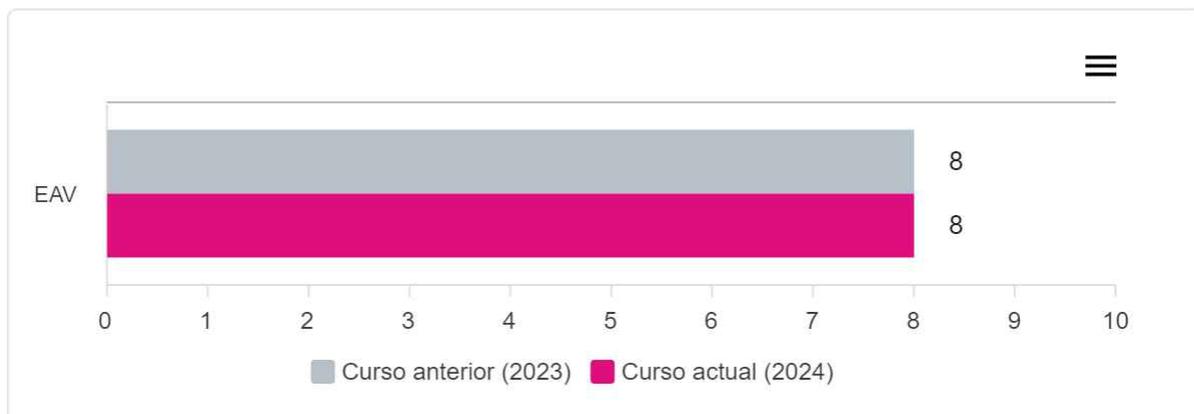
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

**Respuesta**

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, entre el profesorado y el alumnado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones**

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

**Descripción**

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

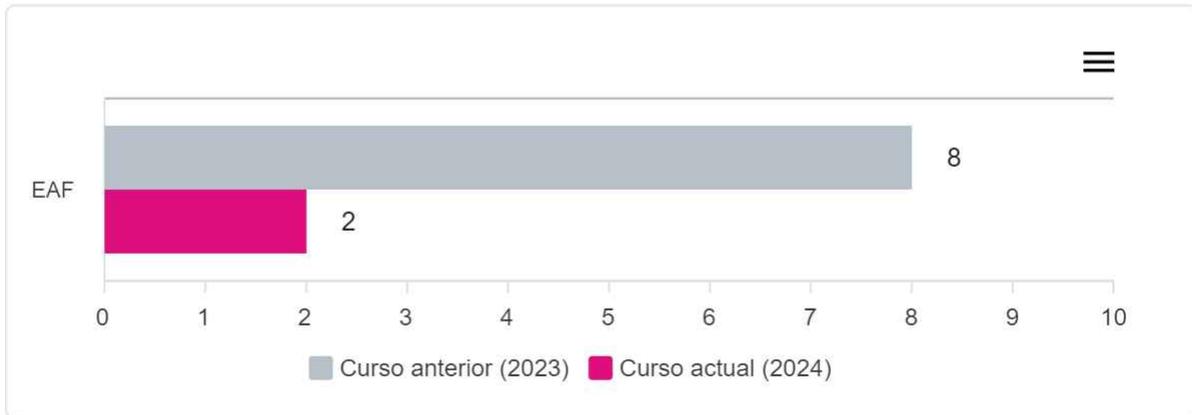
2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de

diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

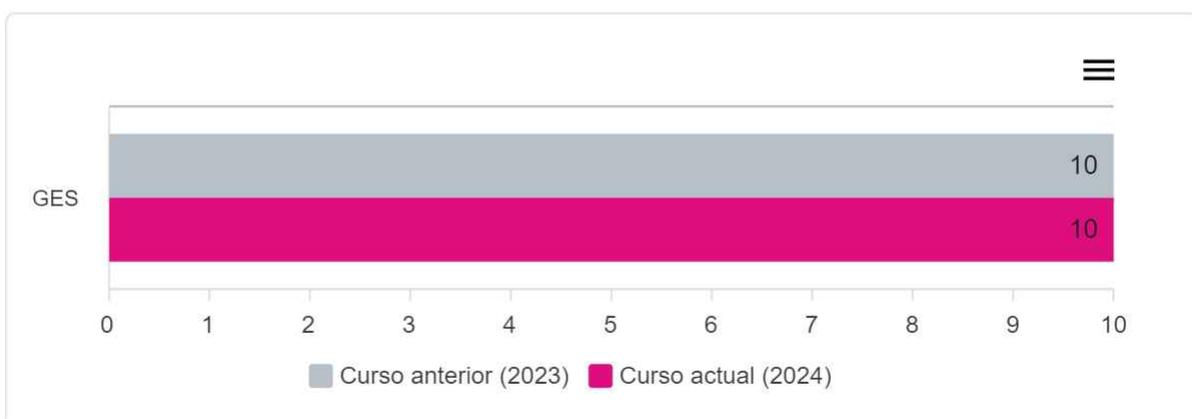
### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



**Observaciones****Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)****Descripción**

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

**Aspecto evaluado**

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

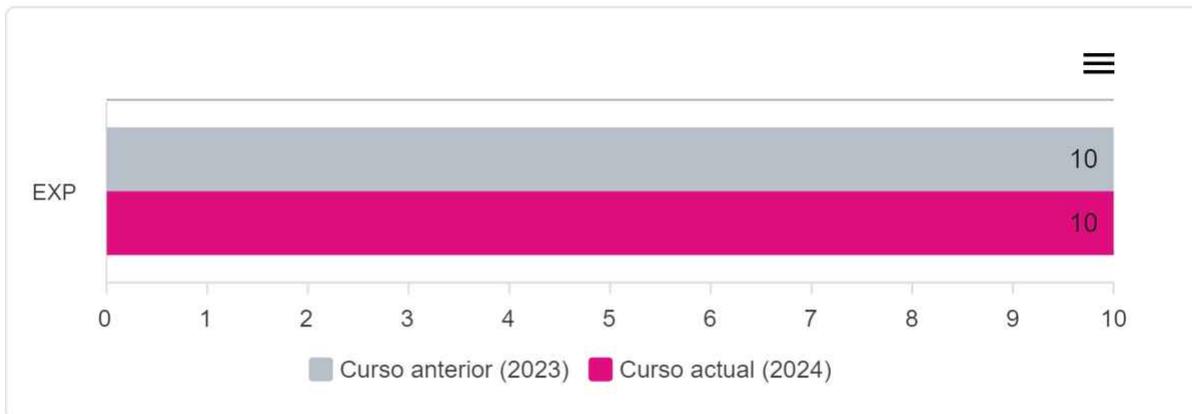
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

**Respuesta**

El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.

El centro organiza y promueve frecuentemente la participación y colaboración del profesorado mediante la organización de intercambios de experiencias con otros centros (nacionales o europeos) y la creación de bancos de recursos compartidos.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

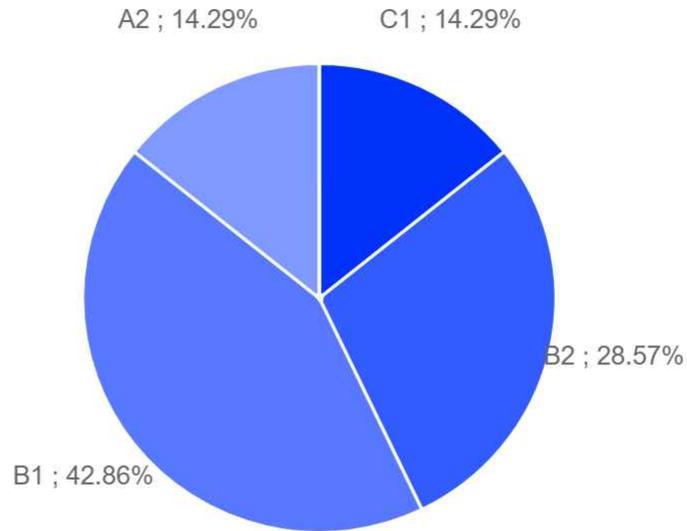
### Descripción

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

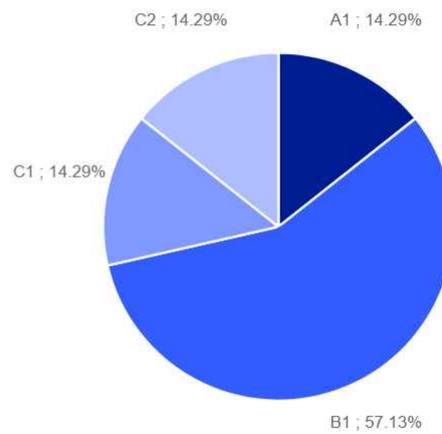
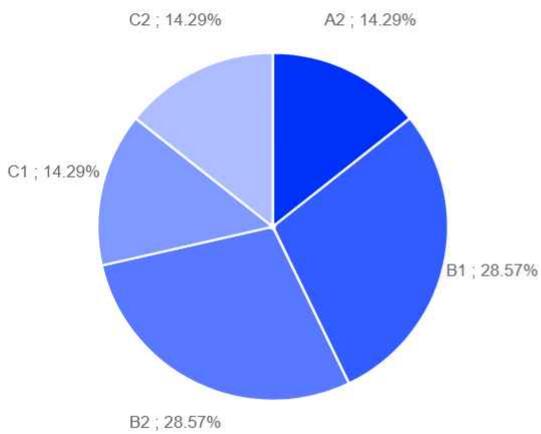


### Docentes por nivel de aptitud



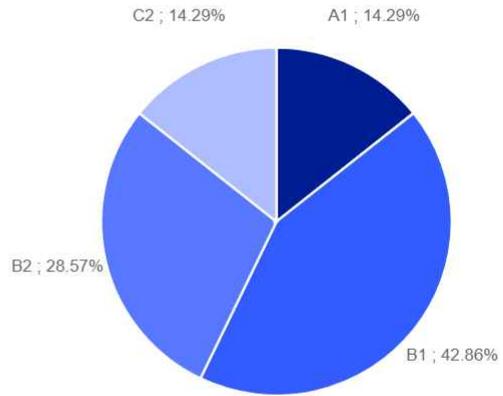
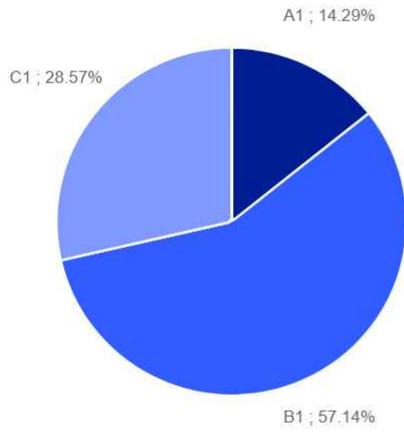
#### 1. Compromiso profesional

#### 2. Contenidos digitales



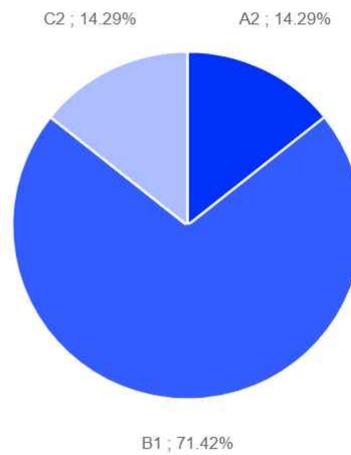
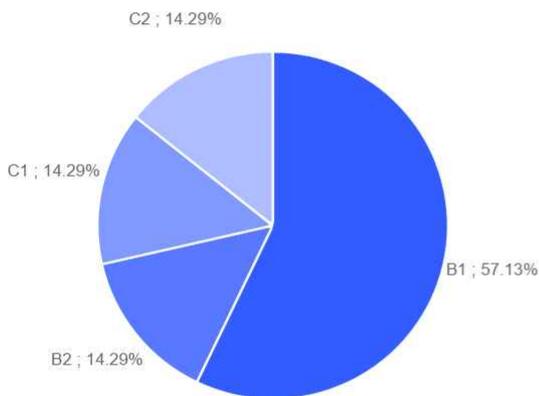
3. Enseñanza y aprendizaje

4. Evaluación y retroalimentación



5. Empoderamiento del alumno

6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	2	2	1	1
2. Contenidos digitales	1	0	4	0	1	1
3. Enseñanza y aprendizaje	1	0	4	0	2	0
4. Evaluación y retroalimentación	1	0	3	2	0	1
5. Empoderamiento del alumnado	0	0	4	1	1	1
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	0	1	5	0	0	1

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

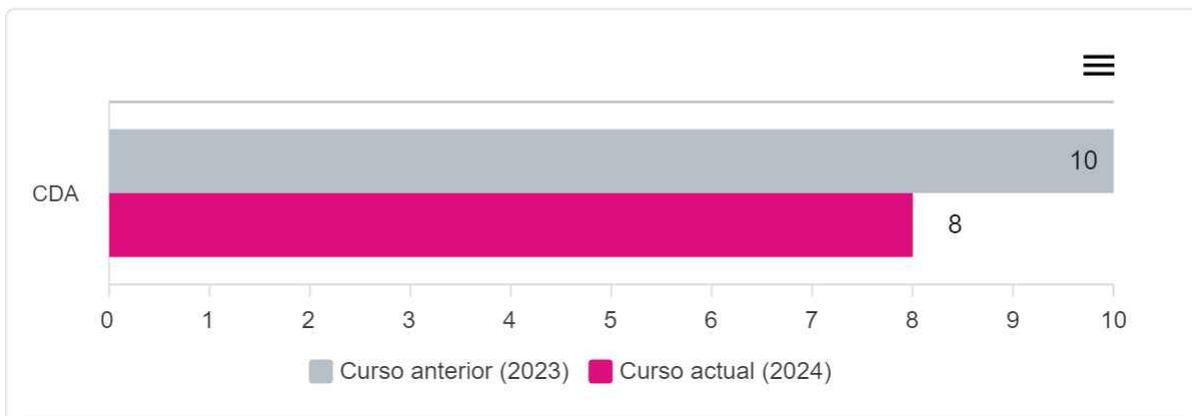
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

**Respuesta**

Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones**

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

**Descripción**

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

**Aspecto evaluado**

7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

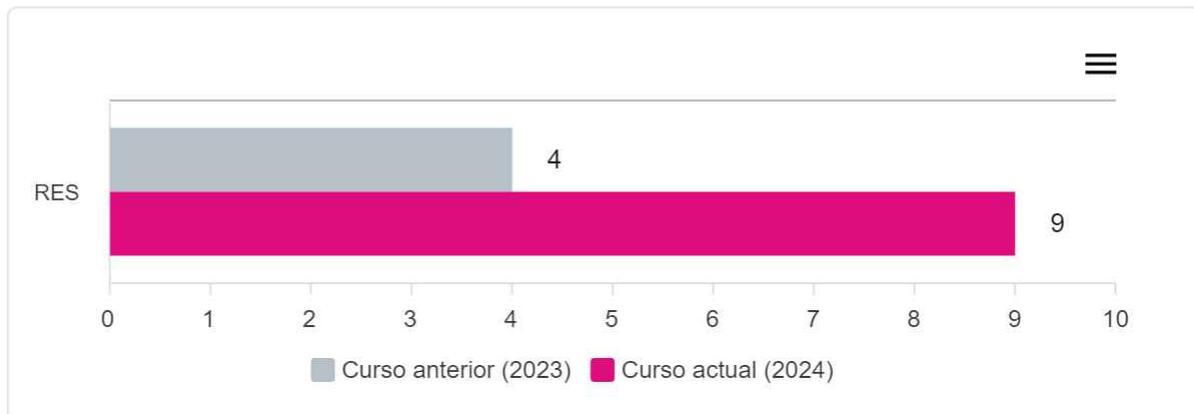
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

**Respuesta**

El centro promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante la formación del profesorado e integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo de buenas prácticas que se actualiza periódicamente.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

#### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



#### Observaciones

##### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

#### Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

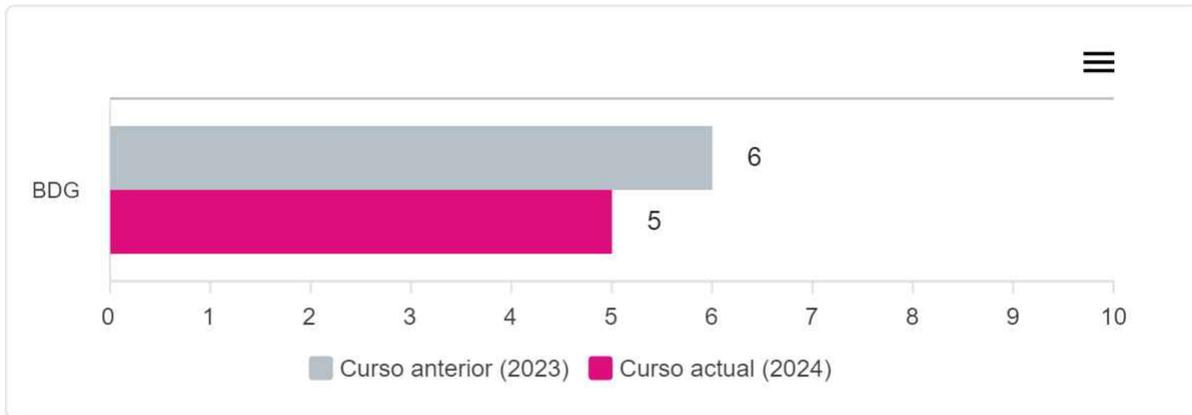
**Respuesta**

El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado, pero no del alumnado.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Aspecto evaluado

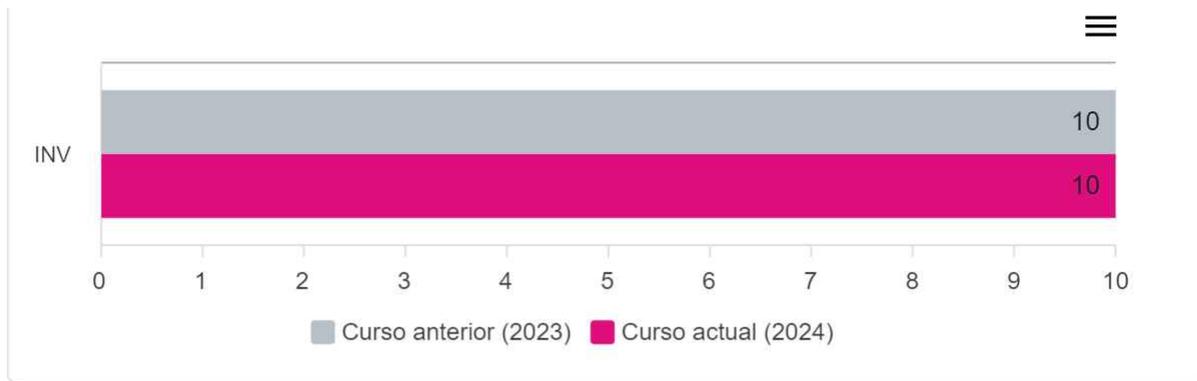
12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual

---



### Observaciones

### Ámbito 10: Metodología (MET)

#### Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

### Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

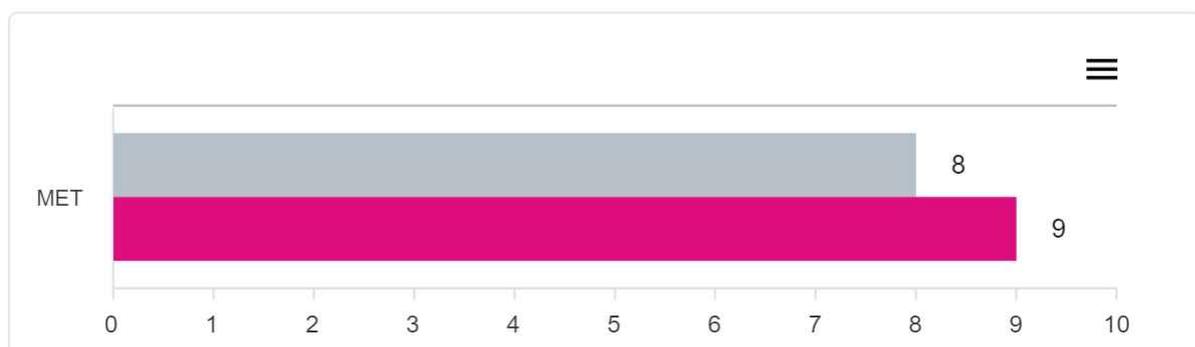
### Respuesta

El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual





■ Curso anterior (2023) ■ Curso actual (2024)

**Observaciones****Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)****Descripción**

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

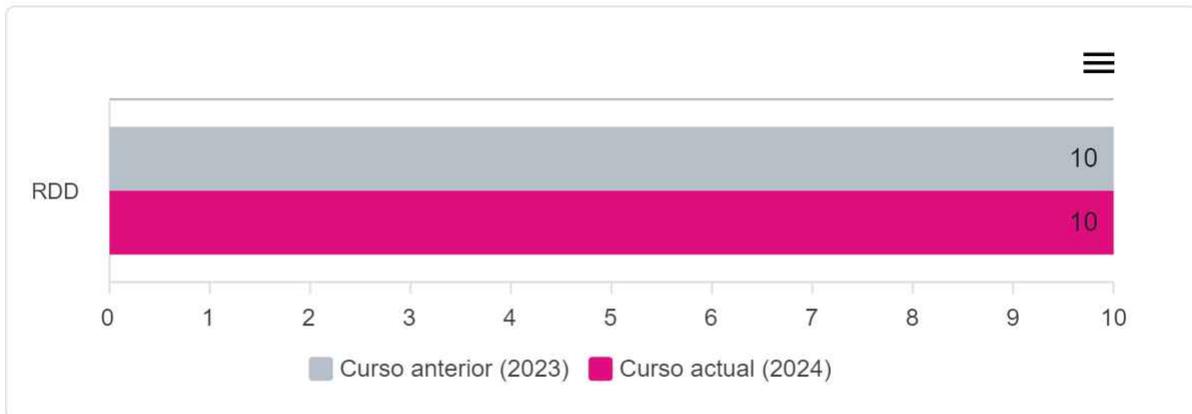
**Aspecto evaluado**

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

**Respuesta**

El centro cuenta con un repositorio compartido de Recursos Educativos Abiertos, accesibles e inclusivos, creados por sus docentes y desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje a través de ellos.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Aspecto evaluado

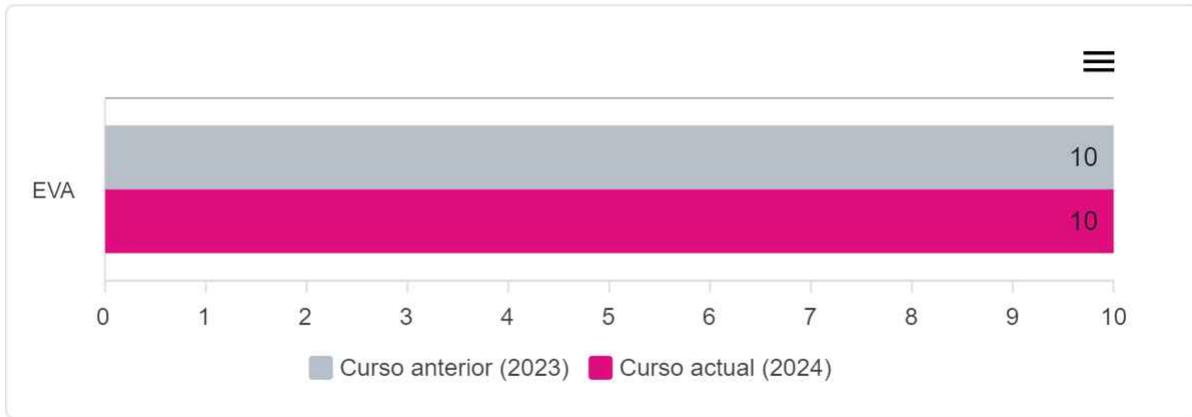
17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.



### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

<b>Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, entre el profesorado y el alumnado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

<b>Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común.

<b>Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para



sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

<b>Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro</li> </ul>

<b>(respecto a del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<b>centro:</b> - El centro organiza y promueve frecuentemente la participación y colaboración del profesorado mediante la organización de intercambios de experiencias con otros centros (nacionales o europeos) y la creación de bancos de recursos compartidos.
--	--

<b>Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
<b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	Ver resultados en informe de docentes del centro.
<b>Objetivo específico 1:</b>	
Participación por parte del profesorado en proyectos europeos de formación como Erasmus+	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Formación del profesorado en Erasmus+
<b>Descripción:</b>	Involucrar a los docentes del centro en cursos de formación del profesorado convocado por instituciones europeas
<b>Responsable:</b>	Juan Francisco Lozano Ramírez
<b>Fecha de inicio:</b>	04/11/2024
<b>Fecha de fin:</b>	31/07/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Al menos dos docentes participan en cursos de formación Erasmus+ a través de la convocatoria anual del SEPIE.
<b>Instrumento(s) para evaluar los</b>	Plataforma BENEFICIARY MODULE de la Comisión Europea

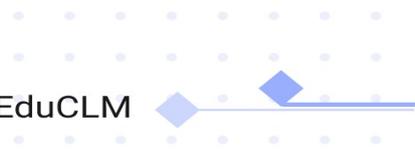
<b>los indicadores:</b>	Europea
<b>Objetivo específico 2:</b>	
Utilización óptima de recursos compartidos TIC	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Otras herramientas TIC
<b>Descripción:</b>	Ayudar a todo el claustro para que aprendan el uso de herramientas TIC complementarias que mejoren su práctica docente
<b>Responsable:</b>	Juan Francisco Lozano Ramírez
<b>Fecha de inicio:</b>	01/10/2024
<b>Fecha de fin:</b>	30/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	- Todos los docentes consiguen cuenta "premium docente" en el programa online gráfico CANVA. - Los participantes en el PIE son capaces de grabar vídeo con herramientas gratuitas de creación de vídeo como OBS STUDIO. - Aprender el uso de al menos una de las siguientes herramientas de inteligencia artificial: Chatgpt - <a href="https://chatgpt.com/">https://chatgpt.com/</a> Para crear vídeos: Heygen - <a href="https://app.heygen.com/home">https://app.heygen.com/home</a> Para crear imágenes: Ideogram.ai - <a href="https://ideogram.ai/t/explore">https://ideogram.ai/t/explore</a> Para crear canciones: Suno - <a href="https://suno.com/create">https://suno.com/create</a>
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica
<b>Nombre de la actuación:</b>	Entorno EducamosCLM
<b>Descripción:</b>	Asegurar el uso correcto por parte de todo el claustro del entorno ECUCAMOSCLM

<b>Responsable:</b>	Juan Francisco Lozano Ramírez
<b>Fecha de inicio:</b>	01/10/2024
<b>Fecha de fin:</b>	30/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo el claustro dispone de PC con conexión a internet</li> <li>- Todo el claustro tiene configurado correctamente el entorno colaborativo Microsoft Teams y participa en el equipo EPT - Personal del CEPA Montes Norte - Acceso a las herramientas de evaluación ESPAD ubicadas en ARCHIVOS &gt; CURSO 2024-25</li> </ul>
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Entorno colaborativo de EducamosCLM
<b>Nombre de la actuación:</b>	Entorno Google
<b>Descripción:</b>	Mantener blogs de Departamentos Didácticos
<b>Responsable:</b>	Jefes de Departamentos
<b>Fecha de inicio:</b>	01/10/2024
<b>Fecha de fin:</b>	30/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los blogs de los departamentos se actualizan con los materiales didácticos</li> <li>- Los blogs tienen un aspecto cuidado y la información que aparece en ellos corresponde con la realidad</li> <li>- Los cuestionarios de evaluación ESPAD se actualizan y se revisan los resultados para incorporar a la evaluación final del alumnado</li> </ul>
<b>Instrumento(s) para evaluar</b>	- Sesiones de evaluación ESPAD: . 22 de noviembre de 2024 . 24 de enero de 2025 . 7 de febrero de 2025 . 11 de

<b>los indicadores:</b>	2024 . 27 de enero de 2025 . 7 de febrero de 2025 . 11 de abril de 2025 . 6 de junio de 2025 . 19 de junio de 2025
<b>Objetivo específico 3:</b> Desarrollo de Programa de Innovación Educativa	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Desarrollar P.I.E.
<b>Descripción:</b>	Fase de implementación del Proyecto de Innovación con creación de vídeos educativos
<b>Responsable:</b>	Beatriz Rivas Álvarez
<b>Fecha de inicio:</b>	04/11/2024
<b>Fecha de fin:</b>	30/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Crear un vídeo explicativo de cada uno de los temas que conforman la programación didáctica de los 4 ámbitos de ESPAD (Educación Secundaria para Personas Adultas a Distancia). Ponerlos a disposición de la comunidad educativa en plataformas en abierto como Youtube. Organizar los contenidos dentro de los blogs de los departamentos didácticos del CEPA Montes Norte
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Blogs de los Departamentos: <a href="http://cepa-montesnorte.centros.castillalamancha.es/content/blogs-departamentos-de-secundaria">http://cepa-montesnorte.centros.castillalamancha.es/content/blogs-departamentos-de-secundaria</a> Contador de visitas en Youtube en visualización de vídeos

<b>Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.

<b>Ámbito 7: Uso responsable (RES)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- El centro promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante la formación del profesorado e integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo de buenas prácticas que se actualiza periódicamente. - Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de



estos  
dispositivos.

**Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)****Objetivo(s)  
general(es):**

- Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.
- Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
- Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en

	<p>situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</p>
<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).</li> <li>- Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>- El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición del profesorado, pero no del alumnado.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Proveer a todo el claustro de</p>	

dispositivos móviles	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Gestión de dispositivos móviles para el profesorado
<b>Descripción:</b>	Dotar a cada docente de un ordenador portátil, bien cedido por el centro, bien propiedad del docente
<b>Responsable:</b>	Juan Francisco Lozano Ramírez
<b>Fecha de inicio:</b>	02/09/2024
<b>Fecha de fin:</b>	30/09/2024
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	En el formulario creado a tal efecto, figuran todos los componentes del claustro con cesión de dispositivo o declaración de rechazar la cesión por uso de un dispositivo de su propiedad. Todos los dispositivos tienen acceso a internet y

	<p>a internet y están configurados con las herramientas habituales de trabajo: procesador de textos, hojas de cálculo, navegador y uso de impresoras.</p>
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	<p>Formulario ubicado en EPT-Personal del CEPA dentro del entorno colaborativo de EducamosCLM</p>

<b>Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

**Ámbito 10: Metodología (MET)****Objetivo(s)  
general(es):**

- Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

- El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las

<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<p>se usen tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.</li><li>- Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.</li></ul>
---	---

<b>Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro cuenta con un repositorio compartido de Recursos Educativos Abiertos, accesibles e inclusivos, creados por sus docentes y desarrolla el proceso de enseñanza</li> </ul>



organizar el aprendizaje a través de ellos.

<b>Ámbito 12: Evaluación (EVA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.

## 5.- Evaluación

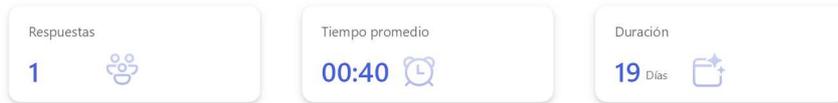
Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.

# LISTA VERIFICACIÓN PDC

## Información general sobre respuestas Activo



1. Fecha en la que se aprueba y se realiza esta autoevaluación de PDC como miembro del equipo directivo del CEPA MONTES NORTE

1  
Respuestas

Respuestas más recientes  
"2024-10-25"

2. Uno de los referentes normativos es la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios.

● SÍ 1  
● NO 0



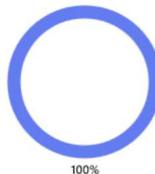
3. Título e índice

● SÍ 1  
● NO 0



4. Introducción. Breve descripción de las finalidades del documento, los objetivos que se persiguen y los elementos que lo desarrollan.

● SÍ 1  
● NO 0



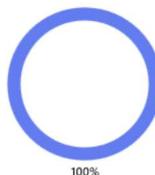
5. Informe de diagnóstico de competencia digital del centro y docente. Informe de evaluación inicial de la competencia digital del centro, así como informe de la competencia digital del personal docente, al comienzo del curso escolar, que permitirá tomar decisiones de cara a establecer las actuaciones necesarias.

● SÍ 1  
● NO 0



6. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Espacios de aprendizajes virtuales

● SÍ 1  
● NO 0



7. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Espacios de aprendizajes físicos

● SÍ 1  
● NO 0



8. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Herramientas de gestión

● SÍ 1  
● NO 0



9. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

● SÍ 1  
● NO 0



10. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Competencia Digital Docente

● SÍ 1  
● NO 0



11. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Competencia Digital del alumnado

● SÍ 1  
● NO 0



12. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Uso responsable

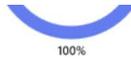
● SÍ 1  
● NO 0



13. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Brecha digital y gestión de dispositivos

● SÍ 1  
● NO 0





14. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Proyectos de innovación e investigación

● SÍ 1  
● NO 0



15. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Metodología

● SÍ 1  
● NO 0



16. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Recursos didácticos digitales

● SÍ 1  
● NO 0



17. Plan de actuación. Descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo con el ámbito y sus objetivos generales: Evaluación

● SÍ 1  
● NO 0

