

Junio 2023

UNA MIRADA ATRÁS

Centro de Educación de Personas Adultas
CEPA Montes Norte

Piedrabuena (Ciudad Real) – Spain

Capacitación
Digital
Para toda la comunidad educativa

Financiada por la Unión Europea



Desenvuélvete en una sociedad en digitalización creciente

Red de Centros Nacionales de Capacitación Digital

CURSOS DE CAPACITACIÓN DIGITAL PARA PERSONAS ADULTAS

Plazo de admisión del 11 al 19 de abril de 2023
Inicio del curso 24 de abril de 2023

Más información: Portal de educación educu.jccm.es,
Centros y Aulas de Educación de Personas Adultas,
E-mail: epadultoedu@jccm.es



CAPACITACION DIGITAL

30 horas de formación, con certificado oficial. **Gratis.**
En el centro de adultos y aulas: Piedrabuena, Alcolea y Porzuna
Inicio 24 de abril de 2023



Financiado por la Unión Europea

Ministerio de Educación, Juventud y Deporte

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

SUSTRADER

SUSustainable TRADitions for Entrepreneurs in a Rural environment

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



LA IGLESIA PARROQUIAL DE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN DE PIEDRABUENA



Cuando entramos en la localidad viniendo desde Ciudad Real lo primero que nos llama la atención es un templo de grandes dimensiones, situado en la parte alta del pueblo. Se trata de la iglesia parroquial de Nuestra Señora de La Asunción.

Historia de la parroquia de Nuestra Señora de la Asunción de Piedrabuena

La historia de este imponente edificio religioso se remonta al año 1217, en plena Edad Media, cuando se construye un templo de pequeñas dimensiones, del que no se sabe apenas nada y que hoy en día ya no existe, pues la iglesia actual es muy posterior. La falta de mantenimiento y los graves daños que sufrió el primitivo edificio parroquial durante el terremoto de Lisboa de 1755, provocaron su ruina y posterior derrumbe en 1805.

Ante el estado de ruina que presentaba la iglesia, Los vecinos de Piedrabuena se dirigieron al arzobispo de Toledo en 1774 solicitando la reparación y rehabilitación del edificio para poder rendir culto, alegando que esas obras debían sufragarse con cargo al diezmo que el arzobispado toledano recaudaba en la localidad. En un primer momento ninguna institución quería hacerse cargo de la restauración del templo. Tanto el Arzobispado de Toledo, como el Consejo de Castilla y la Corona se desentendieron del asunto. En 1800 el

arquitecto D. José de Toraya levantó los planos de la actual iglesia, pero hasta 1808, en plena guerra contra los franceses, el Consejo de Castilla no asumió los gastos de construcción de un nuevo templo.

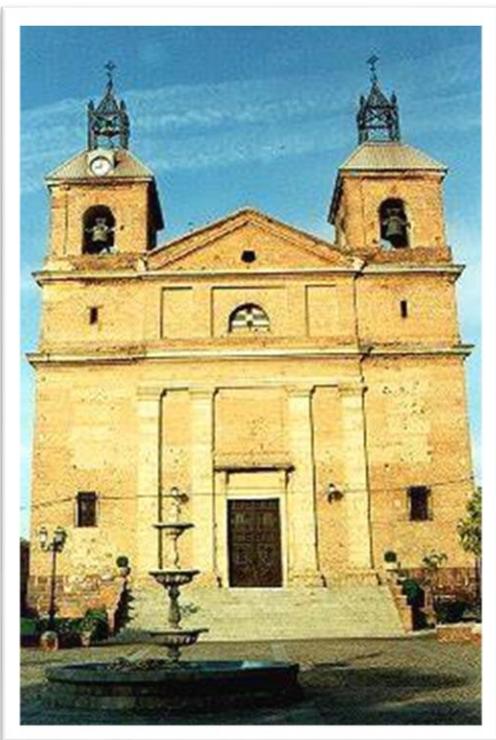
Las obras se desarrollaron a un ritmo muy lento, con frecuentes parones, como el de 1855, que supuso la paralización de las obras durante veinte años, hasta 1875, momento en el que se reanudaron gracias a los esfuerzos de los vecinos y del maestro de obra D. José Joaquín García, finalizándose en 1891, tras casi un siglo desde la puesta de la primera piedra. El templo fue inaugurado oficialmente en 1897.



Recientemente la iglesia parroquial de Nuestra Señora de la Asunción ha sido sometida a profundos trabajos de restauración y conservación, que se han centrado en la reparación de la cubierta y de los campanarios de las dos torres de la fachada.

Elementos arquitectónicos y artísticos de la iglesia de Ntra. Sra. De la Asunción.

El edificio de la parroquia de Nuestra Señora de la Asunción de Piedrabuena se enmarca en el estilo arquitectónico y artístico neoclásico, que se desarrolló desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta bien entrado el siglo XIX.



El templo tiene planta de cruz latina. La fachada está flanqueada por dos grandes torres cuadradas, rematadas por dos esbeltos campanarios de hierro forjado. A la entrada principal, que está formada por un arco adintelado, se accede por una escalinata. La fachada es de ladrillo excepto la puerta principal de acceso a la iglesia, que está delimitada por cuatro columnas adosadas, (dos a cada lado), realizadas con sillares de piedra caliza blanca, que tan al conjunto un aspecto sobrio.

En el interior encontramos una estructura dividida en tres naves, con cubierta a dos aguas. Las tres naves están separadas por cornisas, siendo la nave central más alta y ancha que las laterales. Dicha nave central finaliza con un gran frontón triangular sobre la fachada, dotando a ésta de una cierta monumentalidad. En el interior del edificio se puede destacar la ornamentación del altar mayor, en el que se representan la Asunción de la Virgen y la figura de Cristo, obra de Donato Sánchez.

Luis Carlos Ramos Molpeceres

Ámbito Social del CEPA "Montes Norte" de Piedrabuena

¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTÉTICA?

La elección de los estudios con los que cada persona se incorpora al mercado laboral puede llegar a ser crucial a la hora de conseguir empleo.

Actualmente, los Ciclos Formativos son una de las opciones más populares para muchos, ya que además de tratarse de los cursos académicos que se asemejan más a la realidad del mundo laboral, también permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades y competencias tanto personales como profesionales.

Es por eso que para dedicarse al sector del maquillaje y los tratamientos de belleza se aconseja comenzar por una enseñanza de FP de Grado Medio como una opción muy práctica, interesante y accesible.

La Formación Profesional se establece como el camino más efectivo y seguro de acceder a un primer empleo. Además, son ideales, ya que brindan una **formación práctica enfocada** a las necesidades actuales del mercado laboral, pues su objetivo principal es capacitar a los estudiantes para una rápida y satisfactoria inserción laboral.



¿QUÉ ES LA ESTÉTICA?

La disciplina de la **estética** representa una rama de la Filosofía cuyo propósito es el **estudio de la esencia y la percepción de la belleza**. Los servicios vinculados a la estética y belleza dan la oportunidad de mejorar el bienestar y la autoestima de las personas. Asimismo, colaboran con el mejoramiento de la apariencia, lo cual tiene un impacto muy positivo en la salud mental y física.

Cabe mencionar también que permiten tener una piel más saludable, incluso una forma física mejor, lo que contribuye a la **prevención de enfermedades** y la detección temprana de diversos problemas de salud.

¿CUÁL ES EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE ESTÉTICA?

Los estudiantes que se adentran en el curso de estética se caracterizan por ser personas muy creativas, a quienes les apasiona el mundo del maquillaje, las uñas y la moda.

De igual forma, suelen mantenerse al tanto de las últimas tendencias y poseen grandes destrezas para realzar al máximo la imagen de las personas que les rodean.

¿QUÉ CONTENIDOS SE TRABAJAN?

Durante el desarrollo de este curso, los estudiantes trabajan diferentes áreas, prestando especial atención a los tratamientos faciales y corporales, la estética y cuidado de manos y pies, la cosmetología de cada

producto y cómo es y funciona una empresa del sector de la estética, sin dejar de lado, por supuesto, todo el desarrollo práctico.

El presente curso 2022-2023 consta de 5 módulos:

- **COSMETOLOGÍA:** Este módulo es de gran importancia, pues permite a los estudiantes adquirir conocimientos sobre los productos cosméticos, sus componentes y sus efectos en la piel y el cabello. Comprender la cosmetología es fundamental para poder brindar el mejor asesoramiento y tratamiento a los clientes, ya que los estudiantes aprenderán a identificar cuáles son los productos más adecuados para cada tipo de piel y cuáles son los ingredientes que deben evitarse en caso de intolerancias o alergias. Además, aprenderán a seleccionar los productos cosméticos adecuados para cada tratamiento, lo que les permitirá obtener los mejores resultados y evitar posibles complicaciones.
- **ANÁLISIS ESTÉTICO:** Materia imprescindible para que los estudiantes puedan evaluar y analizar las características físicas y faciales de los clientes, ofreciendo un servicio personalizado y adecuado a sus necesidades. Los alumnos/as aprenderán a identificar diferentes tipos de rostros, las formas de las cejas, labios, pestañas y cabello y a partir de ahí podrán proponer tratamientos y técnicas específicas para realzar la belleza.
- **IMAGEN CORPORAL Y HÁBITOS SALUDABLES:** En este módulo, los estudiantes aprenderán la anatomía y fisiología del cuerpo humano, ya que trabajamos sobre este. Asimismo, identificarán los hábitos que pueden afectar negativamente a la imagen corporal y la salud, como el sedentarismo, la mala alimentación, el tabaquismo, entre otros. También, identificarán los beneficios de llevar un estilo de vida saludable y cómo todo ello puede impactar positivamente en la imagen y bienestar de los clientes.



- **PERFUMERÍA Y COSMÉTICA NATURAL:** Gracias a este módulo, los alumnos/as conocerán la importancia de la utilización de los productos naturales en la industria de la belleza, lo que es una tendencia cada vez más popular. Además, se estudiará la producción y elaboración de productos cosméticos y perfumes de manera natural y ecológica. Los productos naturales están ganando popularidad entre los clientes preocupados por el medio ambiente y la salud por lo que los profesionales que pueden ofrecer tratamientos y productos naturales tienen una ventaja competitiva en el mercado.
- **MARKETING Y VENTA EN IMAGEN PERSONAL:** Esta materia es de gran importancia, pues permite que los estudiantes aprendan a desarrollar habilidades empresariales y de marketing que les ayudarán a tener éxito en la industria de la estética. Los profesionales de la estética deben ser capaces de promocionar sus servicios y productos de manera efectiva, y este módulo enseña a los estudiantes cómo

hacerlo. Además, aprenderán a identificar las necesidades y deseos de los clientes y a adaptar sus servicios y productos en consecuencia. Esto es esencial para crear una experiencia personalizada y satisfacer las expectativas de los clientes.

¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES PODEMOS ENCONTRAR?

Como profesional en el sector de la estética y la belleza podremos optar a trabajar en diversos centros del sector, incluyendo centros de estética y centros de bienestar en los que se ofrezcan servicios como tratamientos faciales, maquillaje, depilación, estética corporal o diferentes tratamientos corporales. También podremos trabajar como estilista y asesor/a de imagen o como maquillador/a especializado. Por ejemplo, en caracterización o maquillaje corporal o como autónomo, ofreciendo los servicios a diferentes centros (centros de estética, peluquerías, centros deportivos, spas y balnearios, entre otros), así como a particulares, bien abriendo tu propio negocio, bien ofreciendo servicios a domicilio. Algo que requiere **poca inversión y amplía las opciones laborales**.

Por otra parte, como profesional en estética y belleza podrás optar a trabajos de **tipo comercial**. Por ejemplo, como recepcionista en empresas de estética, demostrador de equipos, cosméticos y técnicas estéticas, agente comercial en empresas del sector, entre otros.

El mundo de la estética es perfecto para personas creativas y con inquietudes. Te permitirá desarrollar al máximo tu capacidad para crear, lo que repercutirá en tu bienestar y desarrollo personal.

María Carmen Ramos Berral

Curso de Garantía Juvenil – CFGM Estética y Belleza

La alianza de las inteligencias: Una sinergia con ChatGPT

Soy ingeniero informático, pero lo que me guía y libera es la escritura. He probado recientemente el modelo de inteligencia artificial ChatGPT de OpenAI. ChatGPT es un chat, disponible en la web, donde el otro participante es una inteligencia artificial. ChatGPT lo ha desarrollado OpenAI. Es necesario aclararlo. No hace falta ser ingeniero informático para beneficiarse de la inteligencia artificial y usar, por ejemplo y en este caso, ChatGPT.



He empleado ChatGPT con diversos fines, también para escribir. Quizá por jugar, quizá por buscarle las cosquillas, quizá por aprender. He partido, para ello, de mis propios escritos. Le he suministrado a ChatGPT principalmente extractos de mi obra. Esa, digamos, ha sido el punto de arranque y la entrada. No han sido muchos textos. No han sido tantos fragmentos. ChatGPT ya ha sido concienzudamente entrenado por sus creadores, pero de esta forma, lo he adaptado un poco a mi escritura. A la vez, le he corregido los textos que generaba. Eso se conoce como entrenamiento supervisado, pues le corregía (o supervisaba) sus resultados. Tras ese breve entrenamiento, hemos procedido. Hallamos una idea de modo conjunto, la desarrollamos y acometo su reescritura. Sí, acometo su reescritura, realmente no sería necesario, pero normalmente encuentro parcelas de mejora. Además, al fin y al cabo, busco escribir, escribir y escribir. Lo ilustra el siguiente párrafo escrito, digamos, a medias con ChatGPT.

El atardecer es una alimaña que se arrastra sobre mi carne, dejando sus huellas, las de nuestro frío. Todavía la llamo invierno, todavía la llamo soledad. Aunque pronto cunda la noche, sirvo el café. Así atiando a la soledad, así colmo a la soledad. Ella, a cambio, me enseña la penumbra de un juguete llamado alma. Me acuesto. La soledad, mientras tanto, se queda y roe. Roe ese juguete llamado alma.

Otro ejemplo sería el siguiente texto poético, elaborado igualmente a medias con ChatGPT.

*Los niños juegan en el césped,
mientras yo juego a fingir que todo está bien.
Ella se detiene a comprar un helado,
yo todavía espero un imposible.
Los pájaros cantan encanto,
mientras me acallo un roto interno.
Paseamos entre nuestros recuerdos,
detrás de una cortina de amistad
y de lo que nunca fue.
Las barcas navegan en el lago,
mientras yo me embarro con esas aguas.
Los turistas, los vendedores ambulantes y su sonrisa,
todo me hace sentir más solo, verdaderamente solo.*

*Los árboles se mecen con la brisa,
mientras mi alma se mece con un vendaval propio.
Nos despedimos frente a un árbol centenario
y me planteo si deberían ser las últimas hojas.
La esperanza se ha hecho arenilla,
como párpados heridos por el viento.
Vine con el recuerdo de lo que nunca sería
y marchó con la soledad de lo que nunca será.
Ahora seguirá la noche,
debo luchar la mañana
y conseguir una mañana diferente.*

No obstante, ocasionalmente, ChatGPT me sorprende infinito, me quedo maravillado y compruebo que no me requiere. Sirva este diálogo, creado por ChatGPT de modo autónomo.

— ***¿Por qué es que el viento siempre sopla en la dirección equivocada?***

— *Quizás es porque estamos buscando siempre un camino fácil, en lugar de dejar que el viento nos lleve a donde realmente necesitamos estar.*

— ***¿Y si no estamos listos para llegar a ese lugar?***

— *Entonces el viento seguirá soplando, esperando a que estemos listos para escuchar su mensaje y seguirlo.*

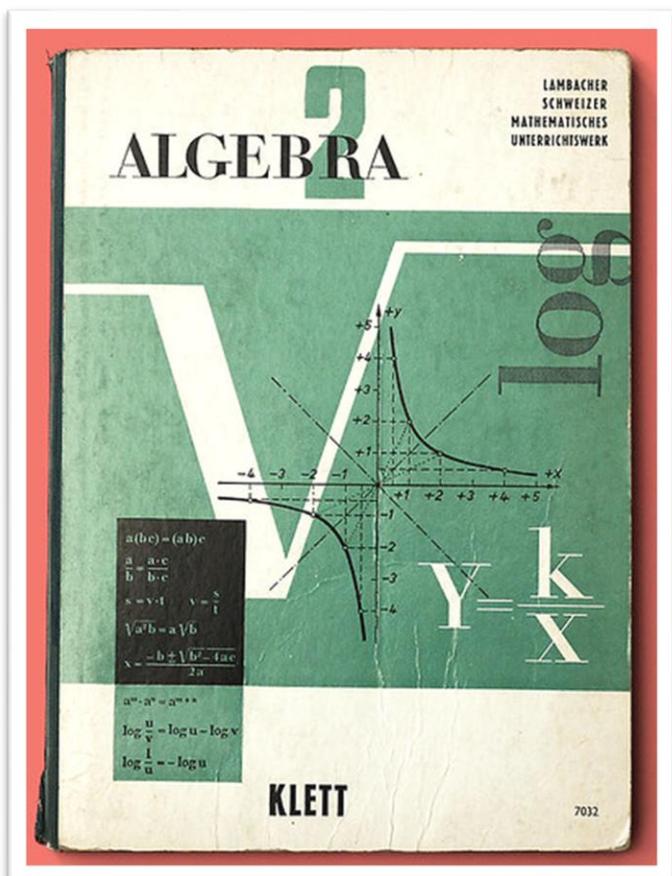
Creo que los resultados son alentadores, sorprendentes, incluso inquietantes quizá. Surge una pregunta. ¿Nos superará la Inteligencia Artificial? No lo sé. Realmente lo desconozco. En última instancia, la idea no debería ser la superación ni la lucha, sino la cooperación y la creación de sinergias. Los modelos de inteligencia artificial son una herramienta. La inteligencia artificial ya es una realidad. Está aquí. Debemos complementarnos.

Miguel Ángel Fernández Lancha

Ingeniero informático. Ámbito Científico – Tecnológico

ÁLGEBRA Y ECUACIONES

¡Álgebra! ¡Qué barbaridad! ¡Menuda “expresión”! ¡Qué palabra tan horrible!



Cuando nos enfrentamos a esta rama de las matemáticas, nos parece que es algo muy raro. ¡Es matemática pura! ¡Con lo mal que se nos dan las matemáticas!

Pues bien, vamos a perderle un poco el miedo a esta palabra maldita, y sobre todo para que no se nos atragante cuando nos la presenten.

Básicamente, las matemáticas son **aritmética**, **cálculo** y **álgebra**. Hay más ramas de las matemáticas, se pueden observar hasta quince o veinte: geometría, probabilidad, trigonometría, estadística, análisis, combinatoria... Pero estas tres son las fundamentales en el estudio de las matemáticas básicas en la “escuela”.

La primera, la aritmética, es la más esencial, la que se ocupa de las operaciones sobre los números: suma, resta, producto y división. Es muy importante dominar las operaciones aritméticas para afrontar las matemáticas.

La segunda, el cálculo, hace un poco referencia a una profundización de la primera, es como manejar la aritmética con más soltura, pero también con más complejidad.

Y la tercera en discordia, la tan rara álgebra, es la que nos lleva a confusión si es que no la entendemos bien.

Pongamos un ejemplo:

Un autobús sale de **El Robledo**, pasando por **Porzuna**, **Piedrabuena**, **Alcolea de Calatrava** y **Ciudad Real**, dirección a **Madrid** para asistir a un **musical**, con una velocidad constante de 90 km/h. Si recorre en total 270 km, ¿cuánto tiempo tardaría en llegar a Madrid?

Pues si aplico una **regla de tres**, es fácil:

$$\begin{array}{l} 90 \text{ km} \text{ ----- } 1 \text{ hora} \\ 270 \text{ km} \text{ ----- } x \end{array}$$

Multiplico 270 por 1, y divido entre 90, esto es 270 entre 90, que sale a 3. El resultado es que se tardaría en llegar a Madrid 3 horas.

Solucionado: sin tanta fórmula, ni aplicar las reglas del álgebra, ni nada que se le parezca. La regla de tres es fácil de pensar, aplicar y resolver. ¡Di que sí!

Pero, incluso para aplicar una regla de tres, hay que saber álgebra sin darnos cuenta.

La regla de tres no es nada más que una forma de expresar una **proporción**, 90 es a 270 como 1 es a x:

$$\frac{90}{270} = \frac{1}{x}$$

Y esta proporción se resuelve multiplicando en cruz:

$$90 \cdot x = 270 \cdot 1$$

Y para **despejar la x**, su coeficiente, 90, pasa al otro lado dividiendo:

$$x = \frac{270 \cdot 1}{90} = \frac{270}{90} = 3 \text{ horas}$$

Y ya tenemos la formalización de una regla de tres. Hemos empleado una **ecuación** y unas reglas del **álgebra** para resolver una ecuación.

Pues ahí lo tenemos, muchos de los procesos que hacemos sin prestar atención no es nada más que la generalización en una fórmula, un procedimiento, al fin y al cabo, una forma de hacer las cosas que tienen su porqué.

El **álgebra** no es nada más que utilizar unas expresiones para simplificar la realidad. Y luego, naturalmente, tratar de resolverlas, sin necesidad de ir probando con la técnica del acierto y error.

Una **ecuación**, por lo tanto, no es nada más que una **expresión** con un signo igual, una **igualdad**, donde se expresa que todo lo que hay a la izquierda de la misma, es igual a todo lo que hay a la derecha. Lo que hay a izquierda y derecha del signo igual se denominan **miembros**.

Pues bien, las ecuaciones nos sirven para resolver problemas. Un problema se expresa en forma de ecuación, y el problema se resuelve al resolver la ecuación.

Una de las ecuaciones más fáciles podría ser:

$$x = 1$$

En ella se indica que el valor de la x es 1.

Pero si a ambos lados de la igualdad se le suma lo mismo, la igualdad sigue siendo válida. Por ejemplo, si le sumamos 4:

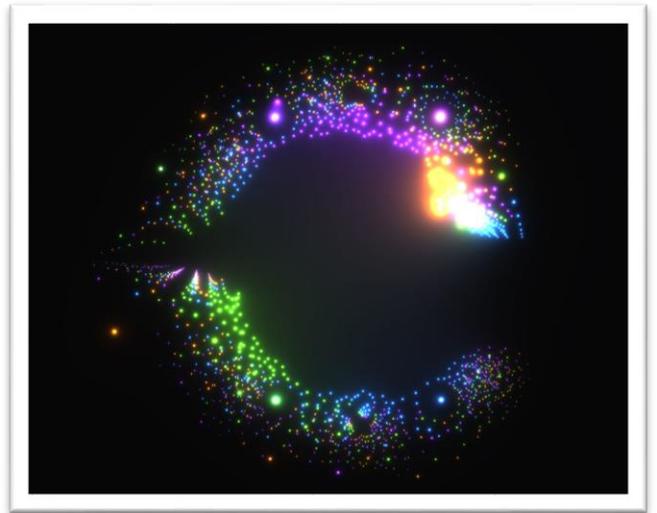
$$x + 4 = 1 + 4 \rightarrow x + 4 = 5$$

Que sigue siendo una ecuación donde el valor de la x sigue siendo 1, porque si buscamos un número que se le sume al 4 para que dé 5, este número es el 1.

Si quisiéramos resolver esa ecuación, lo que hacemos es pensar en que, al igual que habiendo sumado un número a ambos lados de la igualdad, esta sigue siendo válida, si ahora le restamos el mismo número, también será válida, sin cambiar el valor de la variable x. Y concretamente pensamos en el 4:

$$x + 4 - 4 = 5 - 4 \rightarrow x = 1$$

Y queda **resuelta la ecuación**.





De la misma forma, si ambos miembros los multiplicamos o dividimos por el mismo número, tampoco debe diferir la igualdad. Pensemos en multiplicar por 2 ambos miembros de la ecuación $x + 4 = 5$. Hay que tener cuidado en poner paréntesis y aplicar el producto por el paréntesis de forma adecuada:

$$2 \cdot (x + 4) = 2 \cdot 5 \rightarrow 2x + 8 = 10$$

Esta otra ecuación sigue siendo cierta.

Y si quisiéramos resolver esta ecuación, la forma de proceder es restando 8 primero a ambos miembros:

$$2x + 8 - 8 = 10 - 8 \rightarrow 2x = 2$$

Y si ahora dividimos ambos miembros por 2, quedará resuelta:

$$\frac{2x}{2} = \frac{2}{2} \rightarrow x = 1$$

Si hemos **observado** bien, cuando se ha restado el mismo valor a ambos lados de la igualdad, en el miembro de la izquierda podemos hacer la operación de ese número menos él mismo. Resolviendo solo el miembro de la izquierda quedaría:

$$x + 4 = 5 \rightarrow x + 4 - 4 = 5 - 4 \rightarrow x = 5 - 4$$

Y si nos saltamos el segundo paso, podemos pasar del primer paso al tercero directamente, diciendo: lo que estaba sumando en el miembro de la izquierda pasa restando al miembro de la derecha:

$$x + 4 = 5 \rightarrow x = 5 - 4$$

Y podemos saltarnos ese segundo paso en todas las demás operaciones:

$$2x + 8 = 10 \rightarrow 2x + 8 - 8 = 10 - 8 \rightarrow 2x = 10 - 8$$

$$2x + 8 = 10 \rightarrow 2x = 10 - 8$$

Incluso en las de producto o división: lo que tuviéramos dividiendo en la izquierda pasa multiplicando al miembro de la derecha, o lo que está multiplicando en la izquierda pasa dividiendo al miembro de la derecha:

$$2x = 2 \rightarrow \frac{2x}{2} = \frac{2}{2} \rightarrow x = \frac{2}{2}$$

$$2x = 2 \rightarrow x = \frac{2}{2}$$

Y lo mismo pasaría del miembro de la derecha al de la izquierda.

Como veis, estas son las tan mal afamadas reglas para resolver las ecuaciones. Solo hay que ir poco a poco, y las iremos comprendiendo perfectamente. Eso sí, hay que practicar mucho para que se nos vaya dando cada vez mejor.

Hale, hasta la próxima...

David Pérez San Felipe

Departamento Científico-Tecnológico - CEPA Montes Norte

EL DON de la DOCENCIA / El DON de la ORIENTACIÓN



En la película “los niños de San Judas” el protagonista es un profesor que llega a trabajar a un reformatorio católico en el que, a los pocos días, tiene un altercado con el jefe de estudios, por lo que el profesor entiende que no puede continuar trabajando en ese centro, coge su maleta y pasa al despacho del director a despedirse, a lo que éste le contesta “tú no te vas” “tú tienes el don de la docencia”. Y es que, William Franklin, que así se llama el maestro en la película, fue capaz de motivar al alumnado a aprender,

a que se sintieran parte de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, conectó con los chicos y les demostró que eran importantes para él. La capacidad de empatizar, de confiar en el ser humano, de favorecer el desarrollo integral del educando consiguió la adhesión de los chicos del asilo a su maestro.

El desarrollo de la personalidad integral del alumnado es objetivo del sistema educativo, los decretos estatales y autonómicos así lo determinan y para ello se sirven de la Orientación Educativa y Profesional y del perfil de orientador/a educativo en los centros, siendo la finalidad de la orientación, en todas las etapas educativas, contribuir al desarrollo del alumnado en todos sus aspectos: cognitivo, profesional, académico, social emocional moral.

La función orientadora debe encaminarse a facilitar la participación de todo el alumnado en el aula, centro y la comunidad, dotando al educando de habilidades comunicativas, emocionales y sociales. También el orientador/a es instrumento necesario en la personalización e individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que sitúe al alumnado en protagonista de su propio aprendizaje. El desarrollo de una autoestima sana, equilibrada, de un comportamiento responsable es objetivo irrenunciable de la Orientación Educativa y Profesional para que todo alumno/a desde una estabilidad emocional adquiera fortaleza para afrontar adversidades y fracasos a la vez que, sienta la motivación suficiente para lograr sus metas. Ayudar a la toma de decisiones, a la elección de estudios, al diseño de itinerario educativo y/o profesional es una función estrella de la Orientación Académico y Profesional para los estudiantes en los IES y en los centros educativos de personas adultas. La adhesión del alumnado a los centros y al profesorado contribuye a la continuidad de los estudios y contribuye a la prevención del abandono del sistema educativo.

Más, para todo lo anterior, es necesario, como el profesor, empatizar con el alumnado, comprender sus intereses, sus características e iniciar una relación de ayuda y acompañamiento en el que el orientado sienta que es el protagonista de su propio progreso.

María de los Santos Chacón Alcázar

Orientadora CEPA “Montes Norte”

CRISIS, REVOLUCIÓN Y CAMBIO DE PARADIGMA



Dicen que vivimos en tiempos de ir de prisa, de muchos cambios rápidos, tiempos modernos los llaman.

Lo cierto es que vivimos en una época donde el acceso a la información es instantáneo y las noticias recorren el globo en cuestión de segundos. Creo yo que esto es positivo, y es un cambio con respecto a hace un siglo, donde la información viajaba en cartas, telégrafo o un incipiente teléfono. Esta difusión de la información que disfrutamos hoy redonda en muchos aspectos de nuestra sociedad, como

en los avances científicos, donde el compartir información con esta velocidad provoca una sucesión de logros científicos sin precedentes.

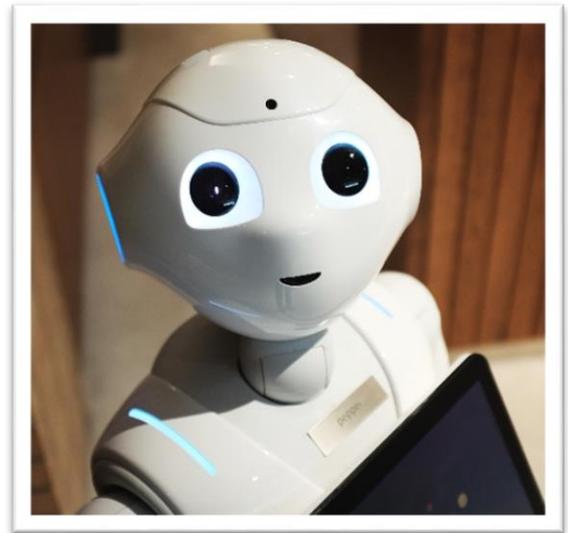
Con un cálculo rápido, podríamos augurar que, por ejemplo, el ser humano habitará otros planetas en pocos años, se curará el cáncer dentro de poco, iremos en automóviles voladores...

Pero realmente el progreso de la ciencia y de las sociedades no es así. Históricamente se constata que la evolución de las sociedades no es lineal, hay épocas de muchos avances, otras de estancamiento y otras incluso de retroceso.

Se dice que toda sociedad alcanza un estado de confort en que no plantea cambios significativos a su forma de vida. En ese momento, no hay grandes descubrimientos, no se cuestiona el orden establecido. Pero, surgen problemas, problemas que hay que resolver. Si el conocimiento y ordenamiento de esa sociedad no es capaz de solucionar estos problemas, se entrará en una **CRISIS**. Según lo profunda e importante que sea esta crisis, se volverá a la situación inicial con pequeños cambios, ninguno importante, o será necesario un nuevo planteamiento, nuevas soluciones, cambios radicales, es el momento de la **REVOLUCIÓN**. Esta revolución cambiará a la sociedad, en cuanto a su forma de resolver los problemas surgidos, aparecen nuevos descubrimientos, nuevas formas de organización social, cambios profundos que hacen progresar (no tiene por qué ser a mejor) a esta sociedad a otro orden. Esto es lo que llamamos un **CAMBIO DE PARADIGMA**.

Veamos esto con un sencillo ejemplo. Imaginemos que vivimos en un país a principios del siglo XX, incluso en una gran ciudad (pero también nos valdría el ejemplo para un pueblecito como Piedrabuena). El orden establecido actual es "*movernos a caballo*". Es un hecho aceptado por todos, desde hace incluso siglos, muchos ciudadanos tienen equinos, hay una economía en torno a este tipo de movilidad: crianza, venta, salud de los caballos, coches de caballos, reparaciones... Además, no emiten CO₂, no contaminan las ciudades, somos todos felices.

Pero surge el problema. Debemos llevar mercancías cada vez más lejos y cada vez en menos tiempo. La solución, carretas con más caballos, pero claro se llega a un límite. Más problemas, la gestión de los excrementos de los equinos, cada vez hay más y más, en ciudades grandes es muy difícil. Crea focos de infección, insectos, favorece la transmisión de enfermedades y la aparición de *animalitos* no deseados. Y más problemas, cuando aumenta mucho el número de caballos, es muy difícil su gestión, alimentación, salud, establos, retirada de los que fallecen... y más y más problemas. Ha comenzado una CRISIS. Esto provoca irremediablemente una revolución. Las grandes “*cabezas pensantes*” se ponen a trabajar. Algunos siguen incluyendo caballos en la solución. No prosperará. Otros cambian totalmente de idea, conocen la máquina de vapor, pero es muy voluminosa. Y por fin, hay quién encuentra una solución, radicalmente distinta. Ya no hacen falta los caballos, ha inventado una máquina de combustión, de pequeño tamaño, que sustituirá la necesidad de utilizar caballos. Se ha iniciado la REVOLUCIÓN (quizás os suene “*revolución industrial*”). Se pondrán en su contra toda la “*industria del caballo*” porque si fructifica la idea, perderán su trabajo, sus inversiones... Además, habrá científicos que postulen los peligros de alcanzar ciertas velocidades, y todos los problemas que genera el uso del automóvil: se rompen, necesitan gasolina, son “*difíciles*” de usar... El final de la historia, la conocemos, hubo un CAMBIO DE PARADIGMA, se cambió el “*caballo*” por el “*coche*”.



La perspectiva histórica nos permite ver claramente este ejemplo de CRISIS-REVOLUCIÓN-CAMBIO DE PARADIGMA.

Ya ha pasado algún tiempo, y os pregunto, ¿estamos ahora en crisis?, ¿se está produciendo una revolución? Si vemos el ejemplo del automóvil, se están haciendo muy visibles los problemas de los motores de combustión, se postulan otros motores, pero no terminan de imponerse.

La revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, internet, comunicación inalámbrica a nivel global, la aparición de la Inteligencia Artificial (la IA).



Descárgate el artículo y
compártelo.
Comparte cultura

¿Es bueno o es mala la IA?, ¿destruirá puestos de trabajo?, ¿creará pobreza o riqueza?... Hay opiniones para todos los gustos. Hay quién dice que es la nueva revolución, la revolución tecnológica, que es un cambio de paradigma, que progresaremos como nunca antes lo ha hecho la humanidad. Sin embargo, también hay quién dice que provocará la destrucción de la humanidad, que como diría Carl Sagan, estamos en el “*último segundo*”.

Y vosotros, ¿qué opináis? Como en otras muchas ocasiones, solo el tiempo nos dará la respuesta.

De momento, nos seguiremos viendo en el aula, compartiendo tiza.

Javier Sáez García

Profesor Científico Tecnológico - CEPA Montes Norte - Piedrabuena

EL BIENESTAR DOCENTE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Este curso arrancó con una nueva figura en los centros educativos de Castilla - La Mancha, también en los centros de adultos: la del coordinador de bienestar y protección. Se trata de una figura que establece la LOPIVI, Ley de Protección Integral a la Infancia y a la Adolescencia Frente a la Violencia y que *-grosso modo-*

se encarga de encabezar las actuaciones del centro en materia de abusos, salud mental, problemas socioeconómicos o de diversa índole entre los alumnos. Es la apuesta del gobierno para tratar de paliar datos tan preocupantes como el incremento de las víctimas de acoso en las aulas.

La falta de concreción de la LOPIVI a la hora de fijar el perfil formativo de este profesional ha hecho que sea complicado encontrar voluntarios que



se postulen a ocupar el puesto y, finalmente, el trabajo se encargue a un docente al azar, al orientador o a quien coordina los planes de convivencia.

Por otro lado, se entiende que este coordinador de bienestar y protección sea más que necesario en colegios de primaria e institutos de secundaria, pero en los centros de adultos, sus responsabilidades han de adaptarse a este alumnado.

Esta tarea de fomentar el bienestar y la convivencia a la vez que proteger al alumnado más vulnerable, se ha llevado a cabo desde siempre con la acción tutorial en un primer momento y posteriormente con la presencia de los orientadores.

Por tanto, mi pregunta sería ¿por qué las administraciones se han inventado esta figura si ya tenemos tutores y orientadores? Al haber tantos perfiles que se puedan ocupar de estas funciones, las responsabilidades se pueden diluir, por eso seguramente, han intentado que la figura del coordinador gestione las acciones y protocolos a seguir.

Hasta ahí todo correcto, pero el descontento de los coordinadores de bienestar y protección llega cuando se encuentran que toda la formación que se ha ofertado en esta materia, ha estado enfocada a primaria y secundaria, ha sido muy insuficiente, y ha llegado con retraso.

Se debería haber establecido un plan de formación para toda la comunidad educativa, de tal manera que todo el profesorado se sienta implicado en estas tareas, que desde mi punto de vista son tan necesarias incluso en los centros de adultos. El hecho de que no tengamos graves problemas de convivencia no quiere decir que haya buena convivencia, es decir: Que no haya malestar no equivale a que haya bienestar tanto del alumnado como del profesorado.





Todo el profesorado necesita estar preparado para el abordaje de situaciones de conflicto y de acompañamiento en procesos de complicidad emocional, pero ¿lo estamos realmente? Yo creo que no.

Deberíamos ser conscientes, de la importancia de una visión de equipo de la comunidad educativa en la que todos y todas colaboran y contribuyen al fomento de la convivencia, bienestar y buen trato.

Esta visión de equipo es necesaria para un buen [clima escolar](#) y para

que un equipo pueda obtener buenos resultados, las personas que lo forman deben apoyarse unas a otras, respetarse, animarse mutuamente y **no dejar a nadie atrás**.

Sin embargo, la intolerancia, los prejuicios y falta de empatía, que a veces está presente en nuestras aulas de adultos, son un indicador de que ese espíritu de equipo por desgracia no está presente.

Apostemos de una manera valiente y sincera por las actividades que fomentan la convivencia, y el bienestar emocional, de manera transversal, dándole la misma relevancia que al resto de objetivos, saberes y contenidos de los distintos ámbitos, como señas de identidad de nuestro centro de adultos.



¿Qué mejores situaciones de aprendizaje que un acto de fin de curso, ir al teatro o a un musical, a museos, al cine, a una charla sobre la mujer o sobre adicciones, actividades entre centros, rutas guiadas, actividades deportivas, desayunos saludables?

El intercambio de experiencias culturales fuera de las aulas es, ha sido y será una fuente inagotable de aprendizajes, así como medio para fomentar la convivencia.

Debemos instar a las instituciones, administraciones, inspección educativa y equipos directivos a que faciliten y promuevan el desarrollo de todo tipo de actividades culturales (actividades formales, informales y no formales) que generen bienestar, como uno de los ejes vertebradores de la educación de adultos: porque si hay bienestar y buena convivencia se aprende más y mejor.

Pilar Castillo Torres

Profesora del Ámbito de Comunicación

Erasmus para personas con menos oportunidades

10 Marzo 2023

Lanza / PIEDRABUENA

IMPRIMIR NOTICIA



Encuentro transnacional en Maribor (Eslovenia), en marzo 2022 / Lanza

Los +

VISTOS RECIENTES COMPARTIDOS

- 1 Encuentran huesos en un pozo de la finca de Valdepeñas donde se busca a Juan Miguel Isla
- 2 Una estudiante de Daimiel, Lucía Martín-Consuegra, entre las 50 mujeres premiadas por Huawei para fomentar las vocaciones STEM
- 3 Dos detenidos por el presunto homicidio de Juan Miguel Isla
- 4 Registran una finca en Valdepeñas en busca del cadáver del desaparecido Juan Miguel Isla
- 5 El sospechoso del homicidio de Isla

El centro de adultos de Piedrabuena, CEPA Montes Norte, está desarrollando un proyecto dentro del programa europeo Erasmus+ en el que participan alumnos y sobre todo alumnas de un entorno desfavorecido y con menos posibilidades como es el entorno rural.

Las edades de estas alumnas van desde los veinte años hasta superar los ochenta,

El proyecto bautizado con el nombre de Sustrader se encuadra dentro de los programas de intercambio de buenas prácticas Erasmus+ entre instituciones europeas de diferentes características, pero que trabajan todas ellas en el ámbito de la educación para personas adultas. Concretamente en este proyecto participan centros de Eslovenia, Portugal, Lituania y Bulgaria, siendo nuestro centro el coordinador del proyecto.

Sustrader es un acrónimo en inglés de “Sustainable TRADitions for Entrepreneurs in a Rural environment” que da una idea del objetivo principal del proyecto: **Tradiciones sostenibles para emprendedores en el medio rural** que puedan suponer un medio de vida para los habitantes del medio rural y conseguir así fijar población, ya que el éxodo rural continúa, con el problema que supone el abandono de nuestros pueblos.

Con este proyecto más de una docena de alumnos han traspasado fronteras pudiendo visitar ya Eslovenia, Portugal y Lituania. En abril serán otras cuatro alumnas las que viajarán acompañadas a Bulgaria para conocer de primera mano qué oportunidades de emprendimiento ofrece la comarca donde se ubica la institución socia.

Este intercambio de experiencias y buenas prácticas intenta abrir mentes no sólo a las personas que viajan, mujeres en su mayoría, saliendo fuera de su zona de confort, sino al entorno donde viven. Supone una experiencia vital inigualable para todas aquellas que participan en alguna de estas moviidades.

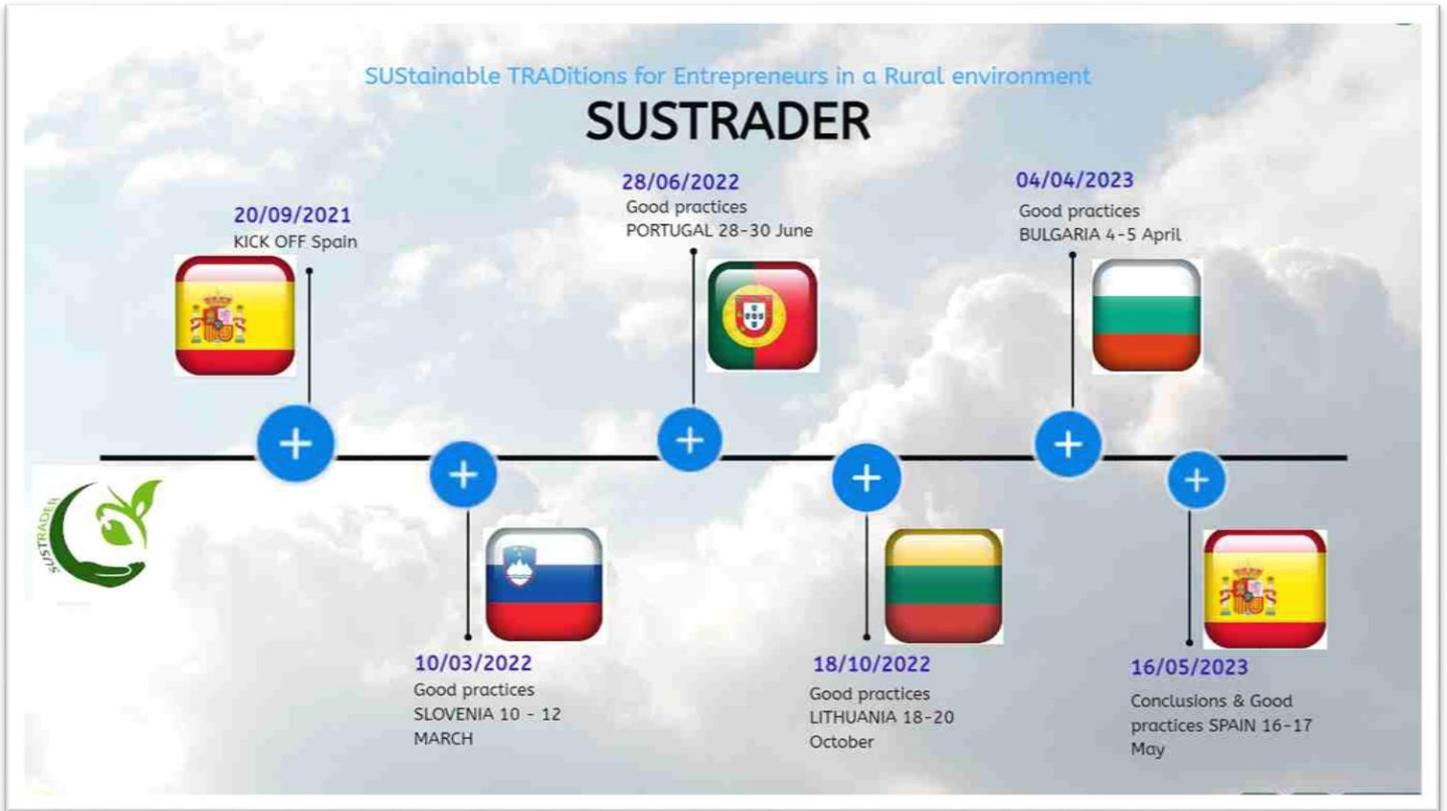


<https://sustrader.blogspot.com/>

Enlace a la noticia

Diario Lanza
10/03/2023





Algunos testimonios después de una movilidad Erasmus+ (utiliza los códigos QR para ver los vídeos)



DIGITALIZACIÓN PARA PERSONAS MAYORES



Hoy en día vivimos en un mundo cada vez más digital, en el cual la tecnología avanza a pasos agigantados y todo ello nos obliga a estar al día. La tecnología ha revolucionado muchos aspectos de nuestra vida y ha cambiado la forma en la que nos relacionamos y nos comunicamos, aprendemos y enseñamos, hacemos negocios...

La tecnología se ha ido implantando sigilosamente en nuestras vidas y podemos decir que ha llegado para quedarse. Además, podemos afirmar que la pandemia ha acelerado considerablemente

esta digitalización llegando a alcanzar cotas que no se esperaban hasta pasados 5 años. Esta crisis sanitaria ha puesto en evidencia las carencias que había en nuestra sociedad en este sentido y ha obligado a empresas y a administraciones a ponerse al día a marchas forzadas. De este modo han surgido nuevas formas de trabajo, como el teletrabajo; se ha fomentado la educación a distancia, llegando a sitios remotos y de difícil acceso; ha aumentado la realización de los trámites online para diversas administraciones, pudiendo realizarlos sin tener que salir de casa; y se ha producido un cambio en nuestra forma de comprar con el aumento de las ventas online.

Si pensamos en el día a día, la mayoría de los trámites que tenemos que hacer requieren unos mínimos conocimientos a nivel informático; desde pedir una cita previa para la administración hasta el uso de los cajeros automáticos, todo requiere el uso de la tecnología. Y a nivel educativo en los colegios, podemos decir que los alumnos de hoy en día pertenecen a la generación denominada “nativos digitales”. Muchos han sido los colegios que se han embarcado en proyectos digitales, sustituyendo los libros físicos por libros digitales y el uso de las tabletas y paneles digitales en las aulas. Para esta generación todos estos cambios los asumen de forma natural y no les supone ningún esfuerzo.

Para nosotros, todos esos cambios nos facilitan la vida, sin embargo, para nuestros mayores, puede suponer una barrera que les impida actuar con autonomía en su día a día, generándoles frustración e inseguridad y haciéndoles sentir desplazados y excluidos. La brecha digital entre las personas mayores se hace cada vez mayor. Por ello, desde diversas entidades de la administración se han promovido cursos de formación en Capacitación Digital Básica para mayores, para que puedan manejarse en el día a día por sí solos para trámites sencillos y conseguir con ello que no se sientan excluidos y tengan que depender de familiares cercanos para la realización de los mismos.

La tecnología también nos abre nuevas formas de comunicarnos a través de las diversas redes sociales. Enseñar a nuestros mayores a hacer uso de ellas les permite poder tener un contacto regular con el círculo más cercano de amigos o familiares y así aligerar el sentimiento de soledad que pueden llegar a tener, especialmente si viven solas.

En nuestro caso concreto, consideramos un acierto haber promovido estos Cursos de Capacitación Digital para personas mayores desde los centros de Educación de Personas Adultas. Estos cursos han tenido una gran aceptación en las tres Aulas en las que los hemos impartido: Porzuna, Piedrabuena y Alcolea de Calatrava.

Los cursos han tenido un enfoque muy práctico, centrándonos en aquellos aspectos más relevantes para el alumnado como: el uso del smartphone, bajarse una aplicación, el manejo de diversas apps, uso de internet y del correo electrónico, trámites con la administración, aplicaciones del banco, uso de redes sociales, compras online...

El objetivo final de estos cursos es que nuestros mayores ganen autonomía y autoestima y puedan disfrutar de las ventajas de las nuevas tecnologías.

Por último, no debemos olvidar el tema de la seguridad ya que los mayores se convierten en objetivo de los “hackers” y los ciberataques, aumentando los riesgos para este colectivo más vulnerable. Nuestro alumnado nos ha mostrado desde el principio sus preocupaciones acerca de este tema. Debido al desconocimiento se sienten temerosos de realizar operaciones por miedo a sentirse estafados. Ese ha sido uno de los aspectos que más hemos trabajado. Les hemos informado acerca de aquellos peligros que se pueden encontrar y cómo evitar aquellos correos o mensajes sospechosos.

También les hemos enseñado a realizar diversas operaciones como: uso de la banca online, compras online, pedir citas con la administración... que les han generado confianza y les han ayudado a ver que son operaciones sencillas y que tienen una aplicación práctica que les facilita multitud de trámites.



Para evitar cualquier tipo de estafa hemos insistido en no aceptar ningún trámite que no han iniciado por ellos mismos; y que todo trámite es totalmente seguro si lo autorizamos bien con nuestra clave permanente, clave pin o certificado o DNI electrónico y sólo aceptar políticas de datos que realmente conocemos. Para ello, hemos dedicado bastante tiempo a ayudar a nuestros mayores a crearse su clave permanente o clave pin, y así poder transmitirle la tranquilidad de poder realizar cualquier trámite 100% seguro.

Como ponentes consideramos de vital importancia la realización de este tipo de cursos para ayudar a nuestros mayores y no tan mayores, a integrarse de forma segura en una sociedad de continuos cambios inmersa ya de lleno en una era digital que ya es imparabile.

María Luisa Martín Fernández

María Jesús Velasco Madrid

Maestras responsables de AEPA Porzuna y Alcolea

¿CUALQUIER TIEMPO PASADO FUE MEJOR?

¿Te suenan estas frases?

¡Mamá! ¡El papel se ha acabado!

- ¡ahora te llevo un rollo!

¿Me puedes comprar ese juguete?

- ¡te tendrás que esperar a tu cumpleaños!

¡Me voy a pedir esa bici para Reyes!

- ¡Ya veremos si los reyes te traen eso o carbón!

¡Mamá!, ¡no hay agua caliente!

- ¡espera, que ahora cambio la bombona de butano! / ¡ya cierro el grifo del agua caliente en la cocina!

Imagínate si, en lugar de respondernos esas frases nos hubieran contestado:

¡Mamá! ¡El papel se ha acabado!

- ¡ahora te llevo un trozo del periódico de ayer!

¿Me puedes comprar ese juguete?

- ¡te dejo esta lata de sardinas de la merienda de ayer y ya te haces un trenecito!

¡Me voy a pedir esa bici para Reyes!

- ¡cuando se le quede la bici pequeña a tu hermano, ya montarás en bici!.

¡Mamá!, ¡no hay agua caliente!

- ¡te tendrás que esperar a que vaya a por leña para calentar agua de la fuente en la lumbre!...



Pues ese tipo de frases era lo habitual en la vida de nuestras alumnas de Enseñanzas Iniciales del Aula de adultos de Porzuna cuando eran pequeñas.

Partiendo de esa realidad tan dura y, aprovechando un proyecto ERASMUS+ denominado SUSTRADER en el que pretendemos poner en valor tradiciones y vivencias de antaño propias de un entorno rural como es en el que habitan nuestras alumnas senior, preparamos una actividad en colaboración con el colegio de infantil y primaria de Porzuna.

Diseñamos una serie de presentaciones y talleres a través de los cuales el alumnado de ese cole fuera consciente de las ventajas con las que cuentan en la actualidad en comparación con la vida que llevaban hace, alrededor de 50 años, las niñas que, hoy en día son abuelitas y tías-abuelas.



Llegado el día, uno después del Día internacional de la mujer, coincidiendo con el merecido valor que poseen todas estas verdaderas luchadoras, acudimos a las instalaciones del CEIP Nuestra señora del Rosario en Porzuna.

Comenzamos en los 3 ciclos de Primaria, la acogida de los niños de cada uno de esos 6 grupos fue fabulosa.



Primero, las señoras explicaron sus experiencias infantiles con la ayuda de un vídeo en el que iban comparando lo que se usa hoy en día: cuarto de baño, papel higiénico, juguetes, agua caliente, asistencia al colegio, etc con lo poco que tenían en su infancia. Esa impactante comparación logró llamar la atención de todos los grupos escolares...se quedaban boquiabiertos, no se lo creían, algunos hacían preguntas y otros comentaban lo que les habían contado sus abuelos.



Tras esos momentos de diálogo y de cruda realidad, pasaron a ayudar a los más pequeñitos a hacerse unos juguetitos con los más pequeños y unos saquitos con semillas de lavanda con los más grandes. Los materiales que usaron no fueron nada sofisticados: cajas vacías de cerillas, bolitas de plastilina, palillos mondadientes, globos, arroz, rectángulos de tela, hilo y agujas para coser...el resultado...caras sonrientes, niños atentos y orgullosos de los objetos realizados, así como un grupo de mujeres con la sensación de haber brillado con luz propia entre grupos de niños que tienen de todo y a la vez, con una necesidad inmensa de descubrir el valor de todas sus cosas y de dar valor a lo más desapercibido: su infancia en este mundo de despilfarro y pertenencias superfluas.



Resultado de la actividad: ¡Un 10 para nuestras señoras de enseñanzas iniciales y otro para el alumnado del cole de Porzuna!



¡Muchas gracias a todos!

Ana Belén Pérez Berges

Maestra responsable del AEPA de Porzuna



Oferta Educativa - CURSO 2023/2024

Centro de Educación de Personas Adultas "Montes Norte"

Centro cabecera (Piedrabuena)

- Educación Secundaria (ESPAD)
- Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Preparación prueba libre de Bachillerato
- Inglés Básico (igual que Escuela Oficial de Idiomas): A1 y A2
- Adquisición y refuerzo de capacidades básicas I para el acceso a ESPA
- Informática Básica (Word, Excel, Internet, Power Point)
- Nuevas Tecnologías (Uso del móvil)
- Talleres:
 - Preparación conocimientos básicos para aprender a distancia
 - Castellano para Extranjeros
 - Búsqueda activa de empleo y técnicas de trabajo intelectual
 - Aprende el manejo de Internet
 - Estimulación de la Memoria y el Desarrollo de la Cognición
 - Competencias Clave Nivel 2
 - Inglés B2

Programa de Garantía Juvenil

(de 18 a 30 años)

Módulos de Ciclo Formativo de
Grado Medio (FP)

Admisión del 18 de mayo
al 15 de junio de 2023

Aulas (Alcolea, Porzuna y El Robledo)

- Educación Secundaria (Apoyo a ESPAD)
- Enseñanzas Iniciales
- Taller de Castellano para Extranjeros
- Taller de inglés de interés general (*Porzuna y Alcolea*)
- Cultivo ecológico, jardinería y repoblación forestal (*El Robledo*)

Contacta con nosotros

usando este código QR



Más información en nuestra web

<http://cepa-montesnorte.centros.castillalamancha.es/>
Teléfono: 926 77 88 03

GRADUADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Curso 2021-2022

Agudelo López, Carlos Andrés

Gómez Peña, Jessica

González Herrera, David

González Solanilla, Manuel

Herrera Cabezas, María Isabel

Hidalgo Carrión, Francisco Antonio

Hierro Guevara, Julio del

Jareño Duque, Víctor

Jiménez Jiménez, Ana María

Jiménez Salas, Rocío

Koubbi, Fatiha

López Fernández, Elizabeth

Lozano Mottilla, Estrella

Marugán Blasco, Estrella

Navas Fernández, María de los Ángeles

Navas Raya, Daniela

Ormeño Campos, Arántzazu

Ormeño Campos, Nerea

Pérez López, Francisco Javier

Redondo García, José Antonio

Rincón Llana, Ángel



Muro contra la violencia

Realizado por alumnas del curso de Garantía Juvenil

“Servicios Estéticos de Higiene, Depilación y Maquillaje”

Esta acción formativa está cofinanciada por el #FSE, la #IEJ y el @gobjccm en el marco del #POEJ

Unión Europea

Fondo Social Europeo

“El FSE invierte en tu futuro”



En caso de que se aporte materiales y contenidos no sujetos a las licencias Creative Commons, y conforme a las leyes que protegen el derecho de autor, no se puede publicar, modificar, distribuir ni reproducir materiales protegidos por estas leyes, marcas registradas o cualquier otro material que pertenezca a otras personas, incluidas las obras en coautoría, sin obtener el consentimiento previo de los titulares de dichos derechos. Los autores de los artículos impresos en esta revista son los responsables de obtener esta autorización, sin que pueda derivarse al CEPA Montes Norte esta obtención de permisos, ni pueda derivarse responsabilidades por esta causa.